

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 34»**

672030, Забайкальский край, г. Чита, ул.Труда д. 9-а, тел (3022) 39-60-16
ИНН 7537006962 ОГРН 1027501151446 КПП 7537001001
e-mail: ds_chita_34@chita.e-zab.ru

ПРИКАЗ

31.08.2023г.

№ 63-б

Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 34»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, а также Уставом МБДОУ «Детский сад № 34» для организации деятельности в части определения структуры, содержания, порядка разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Положения об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 34» (Приложение).
2. Участникам образовательных отношений руководствоваться прилагаемым Положением об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №34».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 34» _____ Е.Б.Нижегородцева

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 34»**

672030, Забайкальский край, г. Чита, ул.Труда д. 9-а, тел (3022) 39-60-16
ИНН 7537006962 ОГРН 1027501151446 КПП 7537001001

e-mail: ds_chita_34@chita.e-zab.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 34»
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей
(протокол от 31.08.2023г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад № 34» от 01.09.2023г. № 63-б.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 34»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №34».
- 1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.
- 1.3. Настоящее Положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МБДОУ «Детский сад № 34» разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
 - СП 2.4.3648-20;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 34».

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МБДОУ «Детский сад № 34», осваиваемой воспитанником.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права воспитанников МБДОУ «Детский сад № 34» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи ИОМ:

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 34» и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. Разработка ИОМ.

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МБДОУ «Детский сад № 34»:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 34» является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 34» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 34».

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ «Детский сад № 34» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ «Детский сад № 34», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

Приложение № 1 к Положению
об индивидуальном образовательном маршруте,
утвержденному 01.09.2023

Форма ИОМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

_____/_____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

_____/Е.Б.Нижегородцева

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф. И. О. обучающегося)

от _____ № _____

(дата и номер протокола ПМПк)

_____ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

_____/_____

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Группа

Ф. И. О. родителя

(законного представителя)

Возраст

Образование

Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Рекомендации специалистам

Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

| Специалисты сопровождения ИОМ | Дефициты ребенка | Ресурсы ребенка | Задачи развития на учебный год |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Педагог-психолог | Неустойчивое, кратковременно внимание | Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут | Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции |
| | Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям | Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия | Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям |
| | Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий | — | Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий; — развитие коммуникативных навыков |
| Учитель-логопед | Понимание обращенной речизатруднено | Доступно понимание названий бытовых предметов, животных, | Введение альтернативной коммуникации; развитие понимания обращенной речи |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого | |
| | Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу | Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов | Расширение активного словаря существительных; – формирование навыка использования в речи глаголов |
| | Звукопроизноше ние нарушено | Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхолалий | Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизноше ния; развитие слухового восприятия и фонематического слуха |
| Воспитатель | Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену | Владеет отдельными навыками самообслуживани я: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет | Формировать навык самостоятельного посещения туалета; учить наводить гигиену самостоятельно |
| | Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит, не спит днем | Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит; быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом | – Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи; – учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом |
| | Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку» | – Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом; – проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам | Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек |

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

- усвоение ритмической структуры слова;
- развитие функций фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

- переключение с одного вида деятельности на другой;
- концентрация внимания;
- развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
- развитие игровой деятельности.

Условия реализации ИОМ

План ООД ребенка (недельный)

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | | |

Планы работы специалистов сопровождения

| Специалист | День недели | | | | |
|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | |

Календарно-тематический план занятий

| Дата | Тема занятия | Количество | Ф. И. О. и подпись специалиста |
|------|--------------|------------|--------------------------------|
| | | | |

Примерный распорядок дня дошкольника

| Вид деятельности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | | | |

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

| Ф. И. О. специалистов | Направление развития | Мероприятие | Дата | Примечание |
|-----------------------|----------------------|-------------|------|------------|
| | | | | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

Учебно-методические пособия, программы